



obase



OBaSe Binnen de Veste

OBASE, DE BASISCHOLEN WAAR ALLE KINDEREN WELKOM ZIJN

Schoolgids



Inhoud

Voorwoord	De school	Waar de school voor staat	Dalton onderwijs
2	3	4	5
De organisatie van het onderwijs	De ontwikkeling van het onderwijs	De kinderen	De ouders
7	9	11	12
Regelingen en praktische informatie	Het schoolteam	In het kort	Namen, adressen en telefoonnummers
13	15	16	17

Voorwoord

Dit is de schoolgids van Openbare Dalton Basisschool “Binnen de Veste”. Hiermee willen wij u informeren over allerlei zaken die met onze school te maken hebben.

In deze gids staat informatie wat betreft belangrijke adressen en schooltijden, maar ook informatie over de onderwijskundige doelen, de uitgangspunten en de organisatie van de school.

Verder staan hier in alle belangrijke gegevens die uw kind aangaan. De schoolgids wordt jaarlijks aangepast.

We hopen dat u onze schoolgids met plezier zult lezen. Reacties stellen wij zeer op prijs. Vanzelfsprekend bent u ook altijd welkom voor een toelichting.

Daarnaast verwijzen wij u naar onze website voor de meest actuele informatie.

www.binnendeveste.obase.nl

Team Binnen de Veste

De school

Het gebouw

Dalton Basisschool “Binnen de Veste” is zo genoemd omdat de school binnen de veste van Zierikzee ligt. Sinds april 1986 is de school ondergebracht in het gebouw aan de Raamstraat. In het gebouw zit Daltonschool Binnen de Veste en het fulltime hoogbegaafden onderwijs Vitruvio.

Binnen is er een ruimte voor flexibele peuteropvang, een kinderdagverblijf en een ruime voorziening voor buitenschoolse opvang. Voor de gymlessen maken we gebruik van de sporthal aan de Lange Blokweg en de gymzalen bij het Pieter Zeeman Lyceum.

Leerlingen

Het totale leerlingenaantal van onze school schommelt zo rond de 150. Vanaf 4 jarige leeftijd zijn kinderen welkom op onze school. De meeste leerlingen komen uit Zierikzee. Daarnaast komt er nog een aantal leerlingen uit de omliggende dorpen. Binnen de school is er ook een afdeling met voltijd hoogbegaafden onderwijs, genaamd Vitruvio. Hier zitten ongeveer 45 leerlingen.

Stichting Obase

Binnen de Veste maakt onderdeel uit van de Stichting Obase, waar het openbaar basisonderwijs van Schouwen-Duiveland is ondergebracht.



Waar de school voor staat

Identiteit

Openbaar onderwijs heeft als belangrijk motto: Onverdeeld naar school. Dat betekent dat alle kinderen van verschillende gezindten en achtergronden met elkaar onderwijs krijgen. Daardoor leren zij dat mensen verschillend zijn en leren ze daarmee om te gaan. Op Binnen de Veste geven we extra aandacht aan het ontwikkelen van een moreel kompas van de kinderen.

Het basisonderwijs:

- Is bestemd voor kinderen vanaf de leeftijd van 4 jaar.
- Is zodanig ingericht, dat de leerlingen in beginsel binnen een tijdvak van 8 aaneensluitende jaren de school kunnen doorlopen.
- Legt mede de grondslag voor het volgen van aansluitend voortgezet onderwijs.
- Is zodanig ingericht, dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.
- Is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.
- Gaat er vanuit dat de leerlingen opgroeien in een multiculturele samenleving.
- Draagt bij aan de ontwikkeling van de leerlingen met aandacht voor de levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden, zoals die leven in de Nederlandse samenleving.
- Wordt gegeven met eerbiediging van ieders godsdienst of levensbeschouwing.

Missie

Binnen de Veste vertrouwt op talent.

Visie

Binnen de Veste geeft onderwijs vanuit de Daltonkernwaarden: vrijheid / verantwoordelijkheid, samenwerking, effectiviteit, zelfstandigheid en reflectie. We leren kinderen eigenaar te zijn van hun eigen leerontwikkeling. Vanuit persoonlijk leiderschap wordt verantwoordelijkheid gegeven en genomen. Binnen de Veste staat open voor alle kinderen.

De onderwijsbehoeften van de kinderen staan centraal, in de tegemoetkoming daarvan wordt doelgericht gewerkt. We gaan ervan uit dat ieder kind unieke talenten en ambities heeft en daarop moet worden uitgedaagd; we hebben daarbij een ontwikkelingsgerichte benadering. De school is een lerende organisatie, waar vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid van alle actoren de vorming van de kinderen tot stand komt. De vorming van de kinderen vindt plaats vanuit een goede balans tussen de drie doeldomeinen: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Het klimaat van de school

We vinden het belangrijk dat kinderen en ouders zich prettig voelen. Met een heel betrokken team werken we aan een fijne sfeer in de groepen en in de school. Door een goede samenwerking binnen het team en met ouders proberen we dit ook over te brengen op de kinderen. Vertrouwen in elkaar is een gouden regel binnen de school.

Veiligheid

Het begrip “veilige school” bestaat uit een aantal factoren:

- Gevaarlijke situaties: De fysieke ruimte van de school en van het school plein worden regelmatig gecontroleerd op gevaarlijke situaties. De toestellen buiten en binnen worden jaarlijks gekeurd op veiligheid. De school heeft daarvoor een abonnement.
- Het gedrag in de school: Leerlingen en leerkrachten stellen regels vast over de omgang met elkaar binnen de groep en de school. Deze regels worden met elkaar besproken en iedereen is op de hoogte van deze regels. We volgen hierbij de kanjertraining.
- Calamiteitenplannen: Binnen de school zijn calamiteitenplannen opgesteld voor als zich onverhoopt gevaarlijke situaties voor doen. De leerkrachten zijn op de hoogte van die plannen en weten wat zij moeten doen bij calamiteiten. Eenmaal per jaar wordt een ontruimingsoefening gehouden. Een aantal leerkrachten heeft bijscholingscursussen gevolgd om eerste hulp te kunnen bieden.
- Overige plannen en protocollen: Op tal van gebieden hebben we op Binnen de Veste protocollen ontwikkeld. Het gaat voor deze schoolgids te ver om ze allemaal te publiceren. Op school is de mogelijkheid om ze in te zien.

Sociale omgang

De sociaal-emotionele en pedagogische begeleiding van kinderen blijft onze aandacht houden. Kinderen moeten zich op onze school geborgen en veilig voelen. Anders is er immers geen basis voor ontplooiing. Sfeer, omgaan met elkaar, vertrouwen in een ander staan bij ons voorop. Wij werken met kinderen hieraan in speciale lessen, maar we streven dit ook na in ons eigen handelen.

Dalton onderwijs

Daltonschool

Binnen de Veste is een Daltonbasisschool sinds 2003. Alle erkende Daltonschole zijn lid van de Nederlandse Dalton Vereniging (NVD). Alleen onderwijsinstellingen met een Daltonlicentie mogen zich Daltonschool noemen. Om de Daltonlicentie te behouden wordt de school iedere 5 jaar geïnspecteerd door de NVD. Vanuit deze inspectie volgen aanbevelingen voor de komende tijd.

Doorgaande lijnen

De 5 belangrijkste pijlers van het Daltononderwijs zijn: Verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerking, effectiviteit en reflectie.

Verantwoordelijkheid

In het daltononderwijs krijgen kinderen de vrijheid om het taakwerk zelf te organiseren. De leerstof en de eisen die hieraan gesteld worden, de tijdslijmieten en de schoolregels vormen de grenzen waarbinnen de leerlingen hun vrijheid leren gebruiken.

De leerkrachten begeleiden de leerlingen om zich verantwoordelijk te laten voelen voor eigen leren. Leerlingen krijgen de ruimte om te experimenteren, maar worden tegelijk ook geconfronteerd met de relatie tussen wat ze doen en wat het oplevert. Dit moet voor de leerlingen een geleidelijk leerproces zijn, waarin zelfkennis en zelfinschatting een grote rol spelen. Vrijheid is noodzakelijk om eigen keuzes te kunnen maken en eigen wegen te vinden. Door meer ruimte te bieden kunnen zij een actieve en nieuwsgierige leerhouding ontwikkelen. Meer vrijheid betekent niet dat alles zo maar kan.

Zelfstandigheid

Zelfstandig leren op een daltonschool is ervaringsleren: Dit betekent dat leerlingen uitgedaagd worden hun leertaken zelf tot een goed einde te brengen. Deze manier van werken stimuleert het probleemoplossend denken van een leerling. Om later als volwassenen goed te kunnen functioneren moeten de leerlingen leren beoordelen welke beslissingen zij moeten nemen. De keuzevrijheid dwingt de leerlingen tot het nemen van zelfstandige beslissingen die effectief en verantwoord zijn. Het is de taak van de leerkracht om iedere leerling de structuur te bieden om vrijheid binnen de grenzen te leren hanteren.

Samenwerken

Op onze school biedt de leerkracht de leerlingen iedere dag de mogelijkheid om samen te werken. Dit wordt in de praktijk uitgevoerd met 'maatjes' of in gestuurde of spontane groepssamenstellingen. Doordat leerlingen samen met de leerkracht en medeleerlingen aan hun leertaken werken, leren zij met elkaar om te gaan en leren zij dat zij elkaar kunnen helpen. Het samenwerken kan het leren vergemakkelijken. Samenwerken met anderen heeft daarnaast een functie op het gebied van sociale vorming; leerlingen leren dat er verschillen bestaan tussen mensen. Ze leren naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor elkaar. Ze ontwikkelen sociale vaardigheden, het beoordelen van eigen inbreng en die van medeleerlingen en discussievaardigheden.

Effectiviteit en doelmatigheid

Het Dalton onderwijs is gericht op een effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen. De taak is de drager van de te leren vaardigheden en kennis. Een taak op maat houdt een leerling doelmatig en functioneel bezig.

Reflectie

Reflectie is een kernwaarde in het daltononderwijs die de bovenstaande kernwaarden ondersteunt en versterkt. Door na te denken over wat je gaat doen of wat je hebt gedaan, leer je over je eigen gedrag en dat van anderen. Je leert jezelf en anderen daardoor kennen.

Elke leerkracht die werkt op een daltonschool reflecteert op zijn of haar handelen in de onderwijspraktijk. Op schoolniveau vindt reflectie over het onderwijs voortdurend plaats. Ook leerlingen moeten kunnen reflecteren op leeropbrengsten en op persoonlijke ontwikkeling. Op basisschool Binnen de Veste willen we kinderen doelgericht leren hoe zij moeten reflecteren.

Borging

Het borgen van de kernwaarden van het Dalton onderwijs gebeurt door middel van een planmatige (zelf) evaluatie en inspectie. Van de werkwijze en het beleid van ons Dalton onderwijs is op school een Daltonboek aanwezig.

Voor meer info over het Dalton onderwijs kunt u de website www.Dalton.nl raadplegen.



De organisatie van het onderwijs

De organisatie van de school

Het onderwijs op onze school is voor kinderen vanaf 4 jaar tot ongeveer 12 jaar. De leerplicht begint bij 5 jaar.

Ons onderwijs

Binnen de Veste is een basisschool die werkt vanuit de Dalton principes: Wij doen dit vanuit units.

Units bestaan uit stamgroepen met leerlingen van verschillende leeftijden. Dit schooljaar werken we met unit onderbouw (groep 1-2), unit middenbouw (groep 3-4-5) en unit bovenbouw (groep 6-7-8). Aan een unit zijn iedere dag 2 leerkrachten verbonden en waar mogelijk onderwijsassistenten en stagiaires.

Met de keuze voor het werken in units willen we tegemoetkomen aan onze sterke wens om te gaan met verschillen tussen kinderen. Kinderen laten zich qua ontwikkeling niet 'vangen' in één groep. Het ene kind is ergens halwege groep 2 toe aan lezen, terwijl een ander kind hier in groep 3 klaar voor is. Inspelen op ontwikkelingsverschillen en verschillende onderwijsbehoeften, vraagt om flexibele groeperingsvormen. Dit, in combinatie met het werken met bijvoorbeeld weektaken, instructieoosters, ik doelen, eigenaarschap en kindgesprekken vanuit het Daltononderwijs zorgt ervoor dat we nog beter tegemoetkomen aan de ontwikkeling van de kinderen.

De tijd waarin wij, dus ook de kinderen leven, is veranderd. We haken met ons onderwijs in op eigentijdse ontwikkelingen, waarbij leerlingen meer verantwoordelijkheden over het eigen leerproces krijgen. Het leren speelt zich niet meer uitsluitend af binnen de muren van een klaslokaal. De leerkracht wordt meer coach. In wisselende leergroepen wordt het onderwijs afgestemd op de leerbehoeften van de kinderen. 'Mijn klas' maakt plaats voor 'onze' kinderen en de verantwoordelijkheid voor deze kinderen wordt gedeeld.

Wat zijn de voordelen van het onderwijs wat we bieden op Binnen de Veste?

- Van en met elkaar leren, kinderen met verschillende talenten ontmoeten elkaar en werken samen.
- Kinderen van verschillende leeftijden en met verschillende talenten en eigenschappen werken samen. Zij kunnen veel van elkaar leren.
- Meer tijd en/of ruimte voor kinderen.
- 'Meerdere ogen' volgen dagelijks onze kinderen. In één unit werkt een aantal medewerkers nauw samen en volgen ze de ontwikkeling van de kinderen.
- Gebruik maken van kwaliteiten van elkaar. De ene medewerker heeft een passie voor de talige vakken, de ander is gespecialiseerd in het geven van vakken als dans en drama en een volgende heeft specifieke ervaring met spraaktaal problematiek. Deze kwaliteiten komen ten goede aan alle kinderen.
- Groepen kunnen flexibel ingedeeld worden. Hiermee kunnen wij rekening houden met de verschillen tussen leerlingen.

Flexibel

Ons onderwijsconcept is flexibel en geeft ruimte aan onderwijs op maat. Zowel voor meer begaafde kinderen als voor kinderen die meer ondersteuning nodig hebben. Het sluit aan bij de ontwikkeling van de 21e-eeuwse vaardigheden. Leerlingen leren zelfstandig werken én samenwerken. De leerkrachten sturen bij en geven ondersteuning.

Organisatie

De school bestaat uit 3 units. In de unit onderbouw zijn per dag 2 leerkrachten aanwezig. Ieder kind heeft een eigen mentor die de rapportage van het kind en de communicatie met de ouders onderhoudt. Ook binnen de units middenbouw en bovenbouw wordt met mentorgroepen gewerkt. De kinderen hebben een vaste mentor/coach.

In iedere unit beginnen we de dag met een inloop, daarna zijn er instructie en weektaakmomenten. Er zijn unitactiviteiten, bijvoorbeeld gymlessen, creatieve activiteiten, stamgroepactiviteiten, bijvoorbeeld het sluiten van de dag, de lunch en er zijn activiteiten in kleinere groepen bijvoorbeeld wereldoriëntatie, instructie en gesprekken.

Cognitieve ontwikkeling onderbouw

De ontwikkelingsdoelen zijn het uitgangspunt en de methodes een hulpmiddel om dit te bereiken. In groep 1 en 2 wordt er o.a. gewerkt met Schatkist, een geïntegreerde methode van taal, rekenen en wereldoriëntatie. Wereld in Getallen, een rekenmethode. Zwart op Wit, een schrijfmethode. Thema's worden vaak vormgegeven met Kleuteruniversiteit projecten.

Rekenen en wiskunde

Vanaf groep 3 t/m groep 8 gebruiken we de methode Wereld in Getallen en het digitaal platform Gynzy.

Lezen

In groep 1 en 2 worden er voorbereidende activiteiten ontplooid volgens de leerlijn "beginnende geletterdheid". In groep 3 wordt dit gecontinueerd met de methode Veilig Leren Lezen, een geïntegreerde leestaalmethode.

Voor het aanvankelijk begrijpend lezen gebruiken we in groep 3 Humpie Dumpie en Speurneus. Groep 4 begint het eerste half jaar met Nieuwsbegrip en gaat in januari beginnen met de methode Lezen in Beeld.

Groep 5 t/m groep 8 werkt met de methode Lezen in Beeld en dit wordt aangevuld met Nieuwsbegrip. Voor het technisch lezen gebruiken we de methode Estafette.

Schrijven

In de groepen 1/2 worden veel activiteiten ontplooid met voorbereidende oefeningen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van Schrijfdans, een methode die muziek en motorische ontwikkeling combineert. In groep 3 wordt gestart met de methode Pennenstreken, deze loopt door tot en met groep 6.

Taal en spelling

In de groepen 1 en 2 vinden veel taalactiviteiten plaats in de kring. Groep 3 werkt met de methode "Veilig Leren Lezen". Vanaf groep 4 wordt er gewerkt met Taal-Actief en het digitaal platform Gynzy.

Engels

Groep 5 t/m 8 werkt met de methode Take it Easy.

Wereldoriëntatie

Wij werken met Faqta, een geïntegreerde methode voor wereldoriëntatie en talentontwikkeling.

Eten en gezondheid - moestuin

Op school hebben we een eigen moestuin, waarin alle kinderen "werken". We verbouwen groente, kruiden en fruit. Met een groot deel van de oogst gaan de kinderen koken. We proberen de kennis en ervaring (proeven) over eten mee te geven. Naast de praktijk maken we ook gebruik van het lesportaal Chef!

Techniek

In nagenoeg elke groep wordt een aantal lessen techniek onderwijs aangeboden.

Beeldende vorming

Hieronder vallen de vakken handvaardigheid en tekenen. In elke groep worden deze vakken onderwezen. Voor de groepen 5 t/m 8 organiseren we creamiddagen. Dit houdt in dat de leerling uit diverse thema's kan kiezen om daar 3 weken aan te werken.

Muziekonderwijs

In elke groep wordt muziekonderwijs onderwezen met behulp van de methode 123 zing. We zoeken samenwerking met de muziekschool waar mogelijk.

Sociaal emotionele ontwikkeling

In alle groepen wordt er gewerkt met de methode Goed van Start en de Kanjertraining. Binnen de Veste is een kanjerschool. De sociaal emotionele ontwikkeling meten en analyseren we met Kanvas en IEP. De anti-pest coördinator is Annet van Langeraad. www.kanjertraining.nl

We besteden in iedere groep aandacht aan coaching en kernkwaliteiten van kinderen. De leerkrachten volgen hiervoor de cursus Bloeittraining van Stichting Obase. Binnen het team zijn 1 á 2 leerkrachten die in het Ontwikkel Team Persoonsvorming van Obase zitten om dit traject te begeleiden.

Levensbeschouwelijk onderwijs

In groep 6 en 7 wordt een keer per week levensbeschouwelijk onderwijs aangeboden. Verschillende levensbeschouwingen komen hier aan de orde en er wordt normen en waardenbesef aangeleerd. Deze lessen zijn facultatief. Als een leerling niet deelneemt aan de lessen zorgt de leerkracht voor een zelfstandige werkopdracht.

Lichamelijke oefening

Voor de gymlessen wordt gebruik gemaakt van de ZAPP methode. Er is afwisseling tussen spel en toestellen. Er wordt ook samengewerkt met SMWO en de sportverenigingen. Groep 1 en 2 spelen als het weer het toelaat buiten. Bij slecht weer maken ze gebruik van de speelzaal. Er is voor deze groepen elke dag een beweegmoment.

Burgerschap

Actuele gebeurtenissen volgen we in groep 4 t/m 8 door de onderwerpen van Nieuwsbegrip. Daarbij hoort een actuele tekst op het niveau van de leerling en een uitzending van het jeugdjournaal over het onderwerp. Daarnaast worden er diverse actuele thema's behandeld in de groepen, zoals bijvoorbeeld prinsjesdag.

Extra activiteiten

Naast het leerstofaanbod hebben we op Binnen de Veste ook elk jaar een aantal sociale activiteiten o.a.:

- Schoolvoetbal
- Schaaktoernooi
- Schoolreizen / schoolkamp (groep 8)
- Sinterklaas, Kerst, Pasen en verjaardagen (leerkrachten)
- Actie ten bate van een goed doel
- Excursies
- Diverse sportactiviteiten
- Werken in onze moestuin

De ontwikkeling van het onderwijs

Goed onderwijs wordt bepaald door vier factoren:

- Het onderwijsaanbod
- De leerkrachten
- Sociale-emotionele en pedagogische begeleiding
- De kinderen en hun ouders

Regelmatig bekijken we of de middelen en doelen om goed onderwijs te geven nog voldoende. Zo nodig wordt er bijgesteld.

ICT

Binnen de school zijn er digitale schoolborden en voor iedere leerling een eigen chromebook. We werken met het digitaal platform Gynzy. De chromebooks worden gebruikt voor de verwerking van spelling, rekenen, woordenschat en grammatica, maar ook om in de groepen 5 t/m 8 aandacht te besteden aan tekstverwerken, het maken van een presentatie en het gebruik van internet.

Dalton

We werken volgens de Dalton kernwaarden. Dit heeft bij ons op school geresulteerd in "een hele dag" dalton. De leerlingen werken met een weektaak en het instructieooster. De instructie wordt op maat aangeboden en komende jaren willen we reflectie, effectiviteit en samenwerking nog verder ontwikkelen. Hiervoor hebben we een Daltonontwikkelingsplan.

Het schoolplan

Het schoolplan is een beleidsnotitie waarin de school aangeeft wat haar gewenste situatie zou zijn. Het onderwijs team maakt samen met onderwijskundige begeleiders het plan voor 4 jaar. Het huidige schoolplan geldt tot 1 augustus 2023. Ieder jaar wordt het schoolplan geëvalueerd en bijgesteld om een duidelijke lijn in de verbetering van ons onderwijs aan te geven.

Digitaal platform Gynzy

Met het gebruik van Gynzy kunnen we leerlingen laten werken en uitdagen op hun eigen niveau. De doelen van de les staan centraal en de verwerking/opgaven van het doel passen zich aan aan de leerling. Daarnaast kunnen de leerlingen extra oefenen binnen de leerlijnen als herhaling of als verrijking.

Schoolontwikkeling

Dit schooljaar werken we aan de volgende ontwikkelingen:

- Vernieuwing Daltononderwijs
- Werken vanuit leerlijnen binnen het rekenonderwijs, hiervoor is een rekenplan opgesteld.
- Coaching (2de jaar opleiding leerkrachten)
- Unit ontwikkeling verder vormgeven
- Talentontwikkeling
- Moestuin
- Kwaliteitszorg implimenteren



Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen lezen, taalverzorging en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden lezen, taalverzorging en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Ontwikkeling en resultaten

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

2021 - 2022	VMBO B/K	KADER	VMBO K/M	MAVO	MAVO/HAVO	HAVO	HAVO/VVO	VVO
Regulier (25 lln.)	7	2	1	5	2	3	2	3
Vitruvio (13 lln.)				1		3	1	8

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021 - 2022 over drie schooljaren?

Schoolweging 29.0, signaleringswaarde ondergrens inspectie 85% vergelijkbare scholen en het landelijk gemiddelde is 96,6%.

School % 1F behaald (over drie schooljaren)

Openbare Daltonschoon Binnen de Veste Regulier 91%
Openbare Daltonschoon Binnen de Veste Vitruvio 94%

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021 - 2022 over drie schooljaren?

Schoolweging 29.0, signaleringswaarde ondergrens inspectie 49% vergelijkbare scholen en het landelijk gemiddelde is 63,3%.

School % 1S/2F behaald (over drie schooljaren)

Openbare Daltonschoon Binnen de Veste Regulier 36%
Openbare Daltonschoon Binnen de Veste Vitruvio 57%

De resultaten van de eindtoets 2021/2022 zijn niet geheel wat wij van de leerlingen hadden gehoopt. Wanneer wij kijken naar het fundamenteel niveau zien wij bij zowel Binnen de Veste Regulier als bij Vitruvio dat de resultaten boven de signaleringswaarde van de inspectie liggen maar onder het landelijk gemiddelde.

Wanneer wij kijken naar het streefniveau dan liggen de resultaten van Binnen de Veste Regulier onder de signaleringswaarde van de inspectie en van Vitruvio boven de signaleringswaarde van de inspectie. Voor beide afdelingen geldt dat de resultaten onder het landelijk gemiddelde uitkomen.

De resultaten hebben er toe geleid dat wij de gesignaleerde ontwikkelpunten aanpakken in schooljaar 2022-2023, deze staan beschreven in het jaarplan.

Schooladviezen

Om tot een gedegen advies te komen volgen wij de leerlingen met het leerlingvolgsysteem d.m.v. methode-, niet-methode toetsen (IEP), onze observaties en onze aanpak die wij afstemmen op wat de leerling nodig heeft. Om tot het advies te komen nemen wij de volgende zaken mee:

- werkhouding en taakaanpak
- toetsresultaten van methode-, niet-methode toetsen (IEP)
- sociaal gedrag
- algemene interesse van de leerling
- leerlingmotivatie
- leerkracht-afhankelijkheid van de leerling
- ondersteuning van thuis

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021 - 2022?

Aanmelden

Wij ontvangen nieuwe leerlingen graag onder schooltijd. U kunt dan de sfeer van onze school zelf proeven. Het is natuurlijk ook buiten schooltijd mogelijk. In het eerste gesprek vertelt één van de directieleden u over de school. U ontvangt een schoolgids en een aanmeldingsformulier. Daarnaast krijgt u een rondleiding door de school. Voordat de leerling naar school komt mag hij/zij 5 dagdelen komen kennismaken.

Zorg voor het jonge kind

Om goed zicht te houden op de ontwikkeling van jongste leerlingen hanteren we een lijst met ontwikkelingsaspecten, die duidelijkheid geeft over de vorderingen die een kind laat zien. We bespreken de vorderingen samen met de ouders.

De speciale zorg voor kinderen met specifieke behoeften

Wanneer er hiaten zijn in de ontwikkeling van een leerling en blijkt dat er extra begeleiding gewenst is, wordt er na overleg met team, zorgcoördinator, groepsleerkracht en de ouders een handlingsplan opgesteld. Eventueel kan externe hulp, ingeroepen worden.

Denk hierbij ook aan kinderen met o.a.: dyslexie, faalangst, dyscalculie, ADHD, enz.

Samenwerkingsverband Kind op 1

Onze school maakt sinds de invoering van Passend Onderwijs deel uit van het samenwerkingsverband Kind op 1. Passend onderwijs is sinds enkele jaren de manier waarop onderwijs aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, wordt georganiseerd.

Dit kan gaan om ondersteuning binnen de gewone basisschool, maar ook om plaatsing op een speciale school voor korte of langere tijd. Alle scholen in de Oosterschelderegio werken samen om alle kinderen op een passende wijze te ondersteunen. www.swwkindop1.nl

Het volgen van ontwikkelingen van de kinderen op school

De resultaten worden gemeten door toetsen, observaties en beoordelingen van het dagelijkse werk. (o.a. IEP Toetsen, methodetoetsen). De resultaten worden genoteerd en eventueel besproken met het team, collega's en de intern begeleiders (leerkrachten die de extra zorg coördineren).

Bij stagnatie en/of terugval in ontwikkeling, wordt er extra hulp geboden. Minimaal twee keer per jaar worden de vorderingen besproken.

Portfolio en ontwikkelgesprekken

Twee keer per jaar vullen de kinderen en de leerkrachten het portfolio in. Het portfolio wordt (door/met de kinderen) met u besproken. Naast deze gesprekken zijn er ook ontwikkelgesprekken in november en april. Tijdens het hele schooljaar houden de leerkrachten individuele coachgesprekken met de kinderen.

Begaafde leerlingen

Door het leerlingvolgsysteem en de leerkrachten worden er ook leerlingen gesignaleerd, die in één of meerdere leerstofonderdelen uitblinken. Bij de keuze van een methode wordt er rekening gehouden met de behoeften van deze leerlingen. Zij krijgen dan de mogelijkheid om zich verder te verdiepen in de leerstof. Bovendien proberen we met verrijking, met moeilijker en uitdagend werk, deze leerlingen tegemoet te komen.

Hoogbegaafdheid

Voor kinderen die hoogbegaafd zijn is er voltijd hoogbegaafden onderwijs van Vitruvio. Uit ervaring blijkt dat deze kinderen meer uitdaging en minder instructie nodig hebben dan in de reguliere groepen wordt aangeboden.

De leerlingen van het hoogbegaafdheidsonderwijs onderwijs zijn gehuisvest binnen onze school. Leerlingen van heel Schouwen-Duiveland en zelfs daarbuiten worden in deze groepen opgevangen. Zij volgen onderwijs dat bij hen past.

Meer informatie over het Vitruvio onderwijs is te lezen in de Vitruvio schoolgids, deze is te vinden op de website:

www.obase.nl of www.binnendeveste.obase.nl



Contact met ouders

Aan het begin van het schooljaar is er een informatie moment. Wij maken gebruik van de communicatie app Parro voor de organisatorische mededelingen en kleine groepsberichten. Daarnaast geven we voor iedere vakantie een "schoolkrant" uit met onderwijs inhoudelijke informatie over alle groepen. Natuurlijk kunt u voor informatie ook kijken op de website www.binnendeveste.obase.nl of op de facebook-pagina Dalton basisschool Binnen de Veste.

Medezeggenschapsraad

Iedere school heeft een Medezeggenschapsraad (MR). Deze MR bestaat uit een oudergeleding en een personeelsgeleding. De 3 ouders worden gekozen uit en door de ouders. De 3 personeelsleden worden gekozen door het team. De MR behandelt alle onderwerpen die te maken hebben met de organisatie en het beleid van de school. De onderwerpen staan vermeld in een Medezeggenschap reglement. De inspraak, afhankelijk van het onderwerp, is instemmingsrecht of adviesrecht. Er wordt ongeveer 6 keer per jaar vergaderd en deze vergaderingen zijn openbaar.

Daarnaast is de MR ook bevoegd om in gesprek te gaan met het bestuur van de Stichting Obase. Binnen Obase is er ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) die zich bezig houdt met school overstijgende zaken. Iedere school levert voor deze GMR een ouder of personeelslid.

Ouderraad

Naast een MR heeft onze school ook een ouderraad (OR). De OR helpt bij de organisatie van diverse feesten en activiteiten. De OR bestaat uit ouders en twee leerkrachten.

De OR en het team organiseren veel activiteiten die niet door de overheid bekostigd worden. Hiervoor wordt het geld van de vrijwillige ouderbijdrage gebruikt.

De financiële vrijwillige bijdragen zijn ondergebracht bij Stichting "Onder de toren". Een ander doel van de OR is om het contact tussen ouders en de school te bevorderen ten gunste van de kinderen.

Omvang vrijwillige ouderbijdrage

De financiële vrijwillige bijdrage voor dit schooljaar:

- De vrijwillige bijdrage van € 45,00 voor de groepen 1 t/m 7
- De vrijwillige bijdrage van € 80,00 voor groep 8 (in verband met het schoolkamp)

Hulpouders

Bij allerlei activiteiten op school zijn er hulpouders nodig. Voor hulp bij een activiteit zullen we via Parro vragen wie er mee kan helpen, u kunt hierbij denken aan fietsouders, begeleiding bij uitstapjes, organisatie van eindfeest, sportactiviteiten en dergelijke.

Regelingen en praktische informatie

Schooltijden

Op deze school is een continuerooster. Tussen 11:55 en 12:35 wordt er met de kinderen gegeten en hebben ze nog 20 minuten speelruimte.

Maandag	08:30 uur - 14:30 uur
Dinsdag	08:30 uur - 14:30 uur
Woensdag	08:30 uur - 12:15 uur
Donderdag	08:30 uur - 14:30 uur
Vrijdag	08:30 uur - 12:00 uur (groep 1 t/m 4)
Vrijdag	08:30 uur - 14:30 uur (groep 5 t/m 8)

Onze deuren gaan open om 08:20 uur. Leerlingen mogen dan naar binnen. Om 08:25 gaat de bel, iedereen moet dan naar binnen.

Bij het uitgaan van de school worden de kleuters onder begeleiding van de kleuterjuffen naar buiten gebracht. Ouders van de kleuters worden verzocht zoveel mogelijk buiten te wachten op hun kinderen.

Gym

De kinderen van groep 3-4-5 lopen naar het Pieter Zeeman Lyceum, de kinderen van groep 6-7-8 gaan op de fiets naar Laco. Gym is op de maandag.

Vakanties

Herfstvakantie	24-10-2022 t/m 28-10-2022
Kerstvakantie	26-12-2022 t/m 06-01-2023
Voorjaarsvakantie	20-02-2023 t/m 24-02-2023
Goede vrijdag	07-04-2023
Tweede Paasdag	10-04-2023
Meivakantie	24-04-2023 t/m 05-05-2023
Hemelvaartsdag	18-05-2023 t/m 19-05-2023
2e Pinksterdag	29-05-2023
Zomervakantie	17-07-2023 t/m 25-08-2023

Studiedagen

Elk schooljaar heeft ons team studiedagen die onder schooltijd vallen. Op deze dagen werken de leerkrachten aan de schoolontwikkeling.

De studiedagen die al bekend zijn: maandag 31 oktober 2022, vrijdag 2 december 2022, vrijdag 17 februari 2023, maandag 22 mei 2023 en woensdag 5 juli 2023.

Met studiedagen en vakanties houden we er rekening mee dat de leerlingen in 8 jaar tijd 7520 uur onderwijs genieten.

Klachtenregeling

Sinds enkele jaren is de "kwaliteitswet" in werking getreden. De wet houdt onder meer in dat schoolbesturen een klachtenregeling dienen vast te stellen en in te voeren.

Volgens de voorgestelde wetgeving kunnen ouders en leerlingen klachten indienen over gedragingen en beslissingen of het nalaten daarvan van het bevoegd gezag en personeel. De regeling is alleen van toepassing als men met zijn klacht niet ergens anders terecht kan. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. De klachtenprocedure ligt ter inzage op onze school.

Iedere school heeft een eigen contactpersoon aangewezen waarbij men een klacht kan melden. Bij ons is dat Annet van Langeraad, a.van.langeraad@obase.nl

Collectieve scholieren ongevallenverzekering

Deze verzekering heeft de school afgesloten. De verzekering dekt het ongevallenrisico gedurende het verblijf op school. Ook alle overige activiteiten in schoolverband worden gedekt (zoals bijv. schoolreizen, schoolkampen, excursies, overblijven e.d.). Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de directeur van de school. N.B. het gaat hier om ongevallen, dus niet om kapotte fietsen of gescheurde kleren e.d. Een uitgebreide verzekeringspolis ligt ter inzage op school.

Eigendommen- en ongevallenverzekering voor uw kind(eren)

Deze verzekering dekt de schade van ongevallen tijdens de schooluren, activiteiten in schoolverband, stagewerkzaamheden en het rechtstreeks gaan van huis naar school en omgekeerd.

Ook andere risico's zoals diefstal en schade aan kleding en eigendommen van uw kind tijdens het verblijf op school worden gedekt. Denk hierbij aan een telefoon of laptop. Ga voor meer informatie of direct afsluiten naar www.leerlingverzekeringen.nl

Leergeld wil dat alle kinderen mee kunnen doen.

Niet elke ouder heeft financiële middelen die nodig zijn voor bijvoorbeeld de ouderbijdrage. De stichting leergeld kan hierin ondersteuning bieden. Hieronder wat aanvullende gegevens.

Voor wie?

Ouder(s)/verzorger(s) van kinderen van 4 t/m 18 jaar die in het Oosterscheldegebied wonen kunnen een beroep doen op Leergeld Oosterschelderegio indien zij bepaalde voorzieningen niet kunnen betalen en een aantoonbaar inkomen hebben dat beneden 120% van het bijstandsniveau zit. Een aanvraagformulier is op te vragen via de mail: leergeld@zee-landnet.nl of u kunt hen bereiken op het tel. 06 389 30 371.

Buitenschoolse opvang

Kibeo verzorgt de buitenschoolse opvang. Een uitgebreid informatiepakket is op school aanwezig als u hiervan gebruik wilt maken. Onder buitenschoolse opvang wordt verstaan: voorschoolse opvang en naschoolse opvang. Ook is flexibele peuteropvang beschikbaar.

Waarom kiezen ouders voor Kibeo?

- Uw kind blijft met vriendjes in de eigen omgeving
- Enthousiaste pedagogisch medewerkers
- Uw kind kiest zelf of hij/zij meedoet aan de activiteiten
- Uw kind wordt gestimuleerd om buiten te spelen
- Tijdens vakanties uitdagende en sportieve activiteiten
- U kiest de opvang die bij u past

Kibeo betaalbaar?

De tarieven van Kibeo kunt u vinden op www.kibeo.nl.

Kijken bij Kibeo

Heeft uw kind ook zin om te komen? Maak een afspraak om gratis 2 dagdelen mee te spelen.

Mail naar klantrelatie@kibeo.nl of bel 0113-760250. Kijk voor meer informatie op www.kibeo.nl

Rookvrij schoolterrein

Een gezonde leeromgeving vinden wij belangrijk. Vanaf 1 augustus 2020 moeten alle scholen een rookvrij schoolterrein hebben. Onze school wil leerlingen een gezonde en rookvrije leeromgeving bieden. Er mag dan ook nergens op het schoolterrein gerookt worden. Dit geldt voor iedereen: leerkrachten, ondersteunend personeel, ouders en bezoekers.

Uit onderzoek blijkt dat 'zien roken, doet roken'. Kinderen en jongeren beginnen gemakkelijker en eerder met roken als ze roken in hun omgeving zien. Een rookvrij schoolterrein helpt leerlingen niet te starten met roken en voorkomt ongewenst meerroken. Wij vragen u ook om zelf niet te roken bij de ingang van het plein, in het zicht van de leerlingen. Met elkaar dragen we zo bij aan een gezonde leeromgeving voor de kinderen.

School en veiligheid: Meldcode huiselijk geweld en/of kindermishandeling

Op school streven wij er elke dag naar dat kinderen zich veilig voelen. Wij voelen ons er ook verantwoordelijk voor dat kinderen een veilige thuissituatie hebben. Gelukkig is dit meestal het geval. Helaas telt dit niet voor alle kinderen. Om te zorgen voor veiligheid en de juiste hulp is het belangrijk dat signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling goed in beeld zijn bij mensen die dagelijks met kinderen werken. Ook onze school ziet dit natuurlijk als een opdracht, want ook onze kinderen kunnen te maken krijgen met huiselijk geweld en kindermishandeling.

Door de meldcode komen signalen en vermoedens van ernstig huiselijk geweld of kindermishandeling eerder en sneller in beeld. Samen met Veilig Thuis wordt gekeken hoe we zo snel mogelijk hulp in kunnen schakelen. Dit kan zowel door de school zelf als door Veilig Thuis ingezet worden.

Wanneer gebruiken wij de meldcode?

Als school doorlopen wij de stappen van de meldcode als wij vermoedens hebben van huiselijk geweld of kindermishandeling. Het gaat hierbij bijvoorbeeld om vermoedens van verbaal geweld, fysiek geweld, psychisch of seksueel geweld en vermoedens van verwaarlozing.

Hoe werkt de meldcode?

De school hanteert het 'Stappenplan verbeterde meldcode' (www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode). Met het gebruiken van de aangepaste Meldcode werken we samen met u als ouders en Veilig Thuis aan een betere aanpak van huiselijk geweld en kindermishandeling.

De meldcode

1. In kaart brengen van signalen van huiselijk geweld en/of kindermishandeling.
2. Overleg met de aandacht functionaris of intern begeleider binnen de school en/of directeur. Zo nodig wordt het meldpunt Veilig Thuis geraadpleegd.
3. Gesprek met de leerling en/of ouder(s).
4. Met behulp van een afwegingskader bepalen of er sprake is van acute of structurele onveiligheid. Bij twijfel raadplegen wij Veilig Thuis.
5. De school neemt een besluit. Bij acute of structurele onveiligheid: altijd melden bij Veilig Thuis. Daarnaast is zelf hulpverleners of organiseren ook mogelijk.

Vanaf 1 januari 2019 zijn we, als school wettelijk verplicht om het afwegingskader van de meldcode te hanteren. Het verplichte gebruik van een meldcode staat in de Wet verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

Groepsindeling van Binnen de Veste

Unit onderbouw (groep 1/2)

Rachel Meerdink
Marc de Vrieze
Joyce Slager

Unit middenbouw (groep 3/4/5)

Jeroen Goedegebuure
Esther van Nieuwenhuijze
Caroline Everaers
Nicoline van der Wekken

Unit bovenbouw (groep 6/7/8)

Judith de Rooij-Reijngoudt
Jacqueline Mulder- van Popering
Renee Lammerts

Vitruvio 3/4/5/6

Annet van Langeraad
Manon Kooijman

Vitruvio 7/8

JanJaap Padmos
Ton Schults

Extra ondersteuning

Wendy Cornelisse
Corrie van Stee
Vivian Kloet (unit middenbouw)

Directie Binnen de Veste

De directie van Binnen de Veste bestaat uit 2 personen.

Jannie Kunst is als directeur 3 dagen aanwezig op Binnen de Veste. Daarnaast is zij 2 dagen als directeur aanwezig op OBS de Schoener.

Adjunct-directeur Margreeth Remijnse-Alta is 3 dagen aanwezig en daarnaast is zij 1 dag per week aanwezig op OBS de Schoener.

De leerkrachten

Het schoolteam van Binnen de Veste bestaat uit 19 personeelsleden. Elke leerkracht heeft naast de lesgevende taken ook andere taken om de school als organisatie goed te laten functioneren.

Wanneer een leerkracht wegens ziekte, studieverlof of om een andere reden niet aanwezig is, wordt voor vervanging gezorgd.

Stagiaires

Als basisschool bieden wij studenten van verschillende opleidingen de gelegenheid om praktijkervaring op te doen. Het aantal stagiaires kan van jaar tot jaar verschillen. De begeleiding van studenten is een taak voor de leerkracht in wiens klas de ervaring wordt opgedaan.

De regels van de leerplicht

3 jaar: Als uw kind drie jaar en tien maanden is, mag het al op school kennis komen maken. Dat mag maximaal vijf dagen. U wordt vriendelijk verzocht om hierover vooraf contact op te nemen met de school.

4 jaar: Als uw kind vier jaar wordt mag het, desgewenst meteen op de verjaardag, naar school.

5 jaar: Vanaf nu is uw kind leerplichtig. In speciale gevallen kan het wenselijk zijn om het kind nog niet volledig naar school te laten gaan. Overleg in een dergelijk geval even met de directeur van de school.

Extra vrij

Scholen moeten kinderen vrij geven voor de dagen waarop ze vanwege uw geloofs- of levensovertuiging niet op school kunnen zijn. Dat geldt ook voor dagen met belangrijke familieplichtingen, zoals een begrafenis of huwelijk. De vrije dagen dienen wel vooraf gemeld te worden aan de directeur en de leerkracht van uw kind.

Vakantie buiten schoolvakanties

U moet zich houden aan de vastgestelde schoolvakanties. In heel bijzondere gevallen kan een kind vrij krijgen om met zijn ouders op vakantie te gaan. Dat mag hooguit een keer per jaar, voor een periode van ten hoogste tien dagen. Dat geldt alleen voor ouders/verzorgers die door hun beroep niet in de schoolvakanties vakantie kunnen nemen. U moet dan een verklaring van uw werkgever laten zien waaruit blijkt dat u niet op een ander moment op vakantie kunt. Er wordt geen toestemming gegeven als het gaat om de eerste twee weken na de grote vakantie. Op de website is een brochure te vinden met richtlijnen voor een verlof aanvraag.

Aanvraag extra verlof

Voor de aanvraag van extra verlof kunt u een formulier invullen. De directeur toetst de aanvraag aan de wet en zal zo spoedig mogelijk berichten of het verlof kan worden verleend.

Schoolverzuim

In alle andere gevallen is sprake van ongeoorloofd schoolverzuim. Als regelmatig ongeoorloofd schoolverzuim plaatsvindt, kan door een daartoe bevoegde ambtenaar proces verbaal worden opgemaakt.

Ziek

Als uw kind ziek is, kan hij/zij niet naar school. Het beste is als u dat meteen voor schooltijd telefonisch meldt. U mag dit ook via een prive-Parro berichtje doorgeven aan de leerkracht. De school moet immers weten dat het kind niet aanwezig is. Wanneer een kind niet afgemeld is, zal de school binnen ongeveer een uur contact opnemen om naar uw kind te informeren. Voor ons is het prettig om over meerdere telefoonnummers te beschikken, zodat er altijd iemand bereikbaar is als dat nodig is. Eventuele veranderingen in telefoonnummers graag z.s.m. doorgeven.

Ziekte of afwezigheid leerkracht

In geval van ziekte of afwezigheid van een leerkracht zoeken we zo snel mogelijk een vervanger. Meestal lukt dat, hoewel er steeds minder vervangers te vinden zijn. Lukt het (tijdelijk) niet dan wordt de klas opgesplitst. Het kan ook voorkomen dat een leerkracht lesgeeft aan twee klassen tegelijk. We zullen er alles aan doen om te voorkomen dat de kinderen naar huis gestuurd worden.

Regels voor toelating, schorsing en verwijdering

Onze school is een openbare school. Kinderen van diverse geloofsovertuigingen en levensbeschouwingen zijn welkom. Onze school hanteert wel een protocol ten aanzien van onacceptabel gedrag. Dit onacceptabele gedrag heeft voornamelijk te maken met geweld en/of niet inpasbaar zijn in het pedagogisch klimaat. Dit protocol is op school aanwezig en ligt ter inzage.

Hoewel het in de praktijk niet of nauwelijks voorkomt bestaat de mogelijkheid om kinderen van school te sturen. We spreken dan van schorsing (tijdelijk van school sturen) of verwijdering (voorgoed). Dan is er meestal sprake van wangedrag. Een dergelijke beslissing wordt genomen door het schoolbestuur. Tegen deze beslissing zijn allerlei beroepsmogelijkheden.

Ouderlijk gezag en het verstrekken van informatie

Ouders die niet met het ouderlijk gezag zijn belast, kunnen bij de directeur van de school een schriftelijk verzoek indienen om te worden geïnformeerd over belangrijke feiten en omstandigheden met betrekking tot zijn/haar kind, zoals rapporten en uitnodigingen voor ouderavonden.

De directeur beslist over het schriftelijke verzoek. Een afwijzende beslissing wordt schriftelijk gemotiveerd. De ouder kan hiertegen bij het bestuur van Obase bezwaar aantekenen. Daarnaast is er de mogelijkheid om het leerlingdossier in te zien. Ouders hebben recht op toets- en rapportgegevens. Het persoonlijke deel mag worden geweigerd. Er is geen recht op een kopie.

Sponsoring

Bij sponsoring houden we ons aan het convenant: www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2020/02/11/bijlagesponsorconvenant2020-2022



Namen, adressen en telefoonnummers

Obase Dalton "Binnen de Veste"
Raamstraat 3, 4301 BP Zierikzee
Postadres: Postbus 50, 4300 AB Zierikzee
Tel. 0111 413071

E-mail: binnendeveste@obase.nl
Website: www.binnendeveste.obase.nl
Facebook: 'Dalton basisschool Binnen de Veste'

Bestuur Stichting Obase
Industrieweg 32, 4301 RS Zierikzee
Telefoon: 0111 418888
Postbus 91, 4300 AB Zierikzee

Bovenschools directeur
E. de Keijzer

Directie
Jannie Kunst
E-mail: j.kunst@obase.nl

Margreeth Remijnse-Alta
E-mail: m.alta@obase.nl

Ouderraad
Remco Odijk, voorzitter
4 ouderleden
1 personeelslid, Annet van Langeraad

Medezeggenschapsraad
De MR bestaat uit 3 ouderleden en 3 personeelsleden

Zorgcoördinator
Rachel Meerdink

Inspectie van het onderwijs
E-mail: info@owinsp.nl
Website: www.onderwijsinspectie.nl

Meldpunt vertrouwens inspecteurs
Tel. 0900 1113111

GGD
Westwal 37
Postbus 345
4460 AS Goes
Tel. 0113 249449

Landelijke Commissie voor Geschillen WMS
Postbus 85191
3508 AD Utrecht

www.onderwijsgeschillen.nl



2022/2023

Openbare Dalton Basisschool
Binnen de Veste